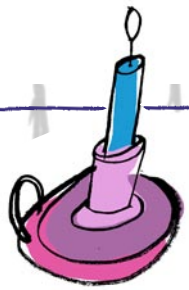
Componente del método	Particularidad Rover
Adhesión a la Promesa y a la Ley La Ley Scout es una propuesta positiva que resume el sistema de valores del Movimiento y que se ofrece a los jóvenes como un código de conducta que oriente su vida. Por la Promesa Scout un joven acepta libremente, ante sí mismo y ante los demás, hacer todo lo que de él o de ella dependa para amar a Dios, servir a su país, trabajar por la paz y vivir la Ley Scout.	• En la edad del juicio reflexivo y del pensamiento crítico, los jóvenes Rover son invitados a considerar más profundamente el contenido de la Ley. Es la oportunidad para confrontarse con el perfil de egreso propuesto en el proyecto educativo del Movimiento. • Como resultado de esa confrontación y más próximos a la madurez, es también el tiempo de formular por primera vez o renovar la Promesa Scout en términos más reflexivos. Es lo que llamamos **Compromiso**.



Componente del método	Particularidad Rover
Marco simbólico Ley y Promesa se refuerzan con un marco simbólico que contribuye a dar una imagen visible al significado que tienen los valores asumidos. Esta mirada simbólica varía en cada Rama para ajustarse a las diferentes edades. Ella estimula la imaginación, cohesiona en torno a los valores compartidos, da sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brinda paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar.	*Vivir mi propia aventura*, expresión simbólica que en la etapa Caminantes motiva a los jóvenes en la búsqueda de su identidad, se hace ahora más personal y desafiante. En esta edad se trata de encontrar un espacio en la sociedad, por lo que la proposición simbólica se manifiesta en la expresión **Tengo un proyecto para mi vida**. Eso no es puramente simbólico, ya que en la práctica la gran tarea de los Rovers es la formulación, desarrollo, evaluación y reformulación, por escrito, de un Proyecto Personal, lo que determina que los Rovers sean los jóvenes scouts que más unifican el símbolo con la vida de todos los días.

Componente del método	Particularidad Rover
Sistema de equipos Los equipos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus miembros con los objetivos comunes, enseñan a establecer vínculos profundos con otras personas, entregan responsabilidades progresivas, dan confianza en sí mismo y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse. Los pequeños grupos constituyen las células primarias de una verdadera *sociedad de jóvenes* que se estructura en todos los niveles del Movimiento. En esta sociedad se observan órganos de gobierno y espacios de participación, asambleas y consejos que enseñan a administrar las discrepancias y a obtener los consensos, organismos de toma de decisiones colectivas e individuales, equipos ejecutivos que impulsan a la acción y logran que las cosas ocurran. Se trata de una escuela activa de participación de los jóvenes, que integra a la vida de todos los días el aprendizaje de la convivencia, la democracia y la eficiencia.	• El *equipo Rover* se mantiene como comunidad de vida, unido por la relación. Los jóvenes no dejarán de ser amigos ni de apoyarse mutuamente por haber cambiado de Rama, sobre todo si en la mayoría de los casos el Paso desde los Caminantes ha sido “en equipo”. • Se mantienen igualmente los *grupos de trabajo* temporales, pero es frecuente que se constituyan sólo para proyectos. • Sin embargo, al ir cada joven buscando su camino propio, es inevitable el **énfasis en lo individual** que en esta etapa la realidad de la vida impone a las preocupaciones y a los diálogos entre los jóvenes, lo que se percibe en el ambiente interno de la Comunidad Rover, el que no por eso deja de mantener su espíritu de grupo. El Proyecto Personal y los proyectos en el campo prioritario del *trabajo*, simbolizan y materializan esa realidad. • Por el mismo motivo, los organismos de la Comunidad actúan con menor frecuencia y formalidad, salvo cuando proyectos “de Comunidad”, como un viaje o un servicio de cierta envergadura, concitan durante largo tiempo el interés común. • Paralelamente, las tareas de **consejo** o **tutoría** de los dirigentes se intensifican en la relación bilateral entre dirigentes y jóvenes.

Componente del método	Particularidad Rover
Aprendizaje por el servicio En el sitio de Mafeking, durante la guerra de los bóers, niños y jóvenes colaboraron con Baden-Powell en diferentes servicios, logrando un éxito memorable. Esa experiencia determinó que el compromiso con los demás esté entre los valores más apreciados de los scouts y que el servicio haya sido empleado por su método como una herramienta educativa privilegiada. Junto con resolver un problema o aliviar un dolor, el servicio es una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar la aceptación y el reconocimiento del medio social, de construir una autoimagen positiva y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común.	• La importancia que el servicio tiene como campo de acción, tanto en el método como en el estilo scout, determina que en esta Rama se le asigne el carácter de **campo de acción prioritario**. Los campos prioritarios son cuatro: *servicio*, *naturaleza*, *viaje* y *trabajo*. Antes de su *Partida*, los jóvenes deben participar en un proyecto en cada uno de tres de esos campos. Si se trata de un proyecto individual, su naturaleza la determinará cada joven. Si es un proyecto común, la determinará el equipo, el grupo de trabajo o la Comunidad, dependiendo del nivel al cual se organice, de su envergadura y del número de interesados. • Como las actividades y proyectos son elegidos por los jóvenes, siempre existe la posibilidad remota de que, por distintas circunstancias, un joven no haya participado en un proyecto de servicio significativo, tanto para él o ella como para la comunidad involucrada. De ahí que el método procure asegurar que el joven o la joven Rover tenga esa experiencia antes de su egreso del Movimiento.

Componente del método	Particularidad Rover
Vida en naturaleza Este es otro campo de acción privilegiado de las actividades scouts, quizás el más conocido y el que ha contribuido mayormente a perfilar la imagen del Movimiento. Los desafíos de la naturaleza permiten a los jóvenes equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la Creación.	La misma importancia que tiene el servicio, el método atribuye a la vida en naturaleza, por lo que también la singulariza como un **campo de acción prioritario** de los proyectos en la Rama Rover. Rigen para este componente los mismos requerimientos ya mencionados en el caso del servicio.

Componente del método	Particularidad Rover
Aprendizaje a través del juego El juego optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. Por eso el método scout lo privilegia como un espacio de experiencias en que el joven es actor protagónico. En el juego desempeñará papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otros, asumirá responsabilidades, medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá a perder y evaluará sus aciertos y errores.	• Como componente del método, el concepto de *juego* comprende el de aventura, especialmente en Caminantes y Rovers. La aventura es una actitud ante la vida que los scouts heredamos del fundador.[18] • Uno de los cuatro campos de acción prioritarios de la Rama Rover es **el viaje**, que está estrechamente ligado a la aventura y viceversa. • Desde el punto de vista educativo, viajar es estar un poco siempre en todas partes. Es como si viajando uno tuviera abiertas todas las posibilidades, lo que es tan propio de la adultez emergente. • Como campo prioritario, el viaje tiene la particularidad de que puede comprender proyectos en todos los otros campos prioritarios. En un viaje hay aventura y puede haber servicio, naturaleza y trabajo.

La adhesión a la Ley y la Promesa y el marco simbólico han sido analizados más detenidamente en este capítulo. Las particularidades en la Rama Rover de los otros componentes del método serán examinadas en los capítulos siguientes.

[18] Ver páginas 118 a 122, *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, OSM-RI, 2007.

Objetivos educativos y Proyecto Personal

capítulo 3

áreas de crecimiento y objetivos educativos

El desarrollo integral de la persona supone considerar los ***distintos aspectos de su personalidad***

Como el Movimiento Scout busca contribuir al crecimiento del ser humano completo, su método invita a los jóvenes a desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad. Para ayudarlos a lograr ese propósito, esas dimensiones se ordenan en *áreas de crecimiento*, que consideran la variedad de expresiones de la persona:

Dimensión de la personalidad	Área de crecimiento	Énfasis educativos en la adultez emergente
El cuerpo	Corporalidad	Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo.
La inteligencia	Creatividad	Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de innovar y aventurar; y elección y desarrollo de la vocación según aptitudes, intereses y posibilidades.
La voluntad	Carácter	Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida en base a una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse.
Los afectos	Afectividad	Logro de un estado interior de madurez emocional; y mantenimiento de relaciones de pareja y género estables y armónicas, fundadas en el amor.
La integración social	Sociabilidad	Adquisición progresiva de una identidad social y laboral estable; e integración solidaria en su comunidad.
El sentido de la existencia	Espiritualidad	Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las opciones religiosas de los demás.

Los énfasis educativos anteriores comprenden toda la adultez emergente, por lo cual el logro de las conductas previstas en ellos no constituye para los jóvenes un requisito de egreso del Movimiento. De hecho, ellos y ellas parten de la Comunidad Rover alrededor de los 21 años y, como hemos visto, la adultez emergente bien podría prolongarse hasta alrededor de los 25 años. Para los efectos de la Partida de un joven o una joven, basta que a través de la evaluación de su Proyecto Personal se pueda observar que ha interiorizado la importancia de crecer con relación a esas conductas y que entrega señales positivas de que las logrará con posterioridad a su egreso.

En cualquier caso, el logro de esas conductas dependerá de las particularidades psicológicas de cada joven, de su historia personal y familiar, del contexto cultural, de sus valores, del apoyo de sus pares y de otros factores. Recordemos también que la adolescencia es una construcción cultural, no sólo un fenómeno psicológico o biológico, lo que significa que es variable la forma en que las culturas definen el estatus adulto y, por consiguiente, el contenido de las funciones y responsabilidades adultas que los adolescentes aprenden a cumplir.

¿Para qué sirven las áreas de crecimiento?

En el método scout cumplen una función ordenadora importante:

- Permiten que los jóvenes se conozcan más a sí mismos, reconociendo y diferenciando las distintas dimensiones de su personalidad.
- Ayudan a descubrir que estas dimensiones actúan articuladas entre sí influenciándose mutuamente, hasta conformar el particular modo de ser de una persona, es decir, su personalidad.
- Facilitan el ordenamiento de la propuesta de objetivos terminales del proceso educativo scout.
- Contribuyen a que los jóvenes organicen los objetivos de su Proyecto Personal.
- Sirven para evaluar el crecimiento en las distintas dimensiones y reforzar debilidades y carencias.
- Evitan que las actividades y proyectos desarrollados se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad de los jóvenes, descuidando otros.

En cada área de crecimiento el método scout *propone a los jóvenes objetivos a lograr*

El método scout propone a los jóvenes que en cada área de crecimiento traten de lograr determinados objetivos personales, esto es, que se esfuercen deliberadamente por alcanzar un conjunto de conductas deseables que les permitan crecer. Estos objetivos:

- Son un punto de confluencia entre los valores scouts y las necesidades de crecimiento que los jóvenes experimentan de acuerdo a su edad.
- Establecen una pauta para que cada joven diseñe los objetivos de su Proyecto Personal.
- Sirven de base para evaluar su crecimiento.

En el proceso de educación scout la propuesta de objetivos toma dos formas: los *objetivos terminales* y los *objetivos propios de la edad* u *objetivos intermedios*.

- Los *objetivos terminales* describen, para cada área de crecimiento, las conductas que se espera que los jóvenes logren o estén en proceso de lograr al momento de su egreso del Movimiento, esto es, alrededor de los 21 años. Marcan "el fin de la pista scout", ya que la contribución del Movimiento al desarrollo de la persona está limitada a un cierto período de la vida. Entonces, son "terminales" o "finales" en términos de lo que el Movimiento puede ofrecer, pero no lo son para la persona. La persona, en un proceso que se extiende durante toda la vida, nunca deja de completarse.
- Los *objetivos intermedios* son una secuencia de pasos hacia el logro de cada uno de los objetivos terminales y presentan conductas que Lobatos, Lobeznas, Scouts y Caminantes pueden lograr de acuerdo a su edad. La existencia de objetivos terminales permite que esos objetivos intermedios sean coherentes entre sí, dando unidad y articulación a todo el proceso de formación scout. Al igual que los objetivos terminales, los objetivos intermedios se establecen para todas las áreas de crecimiento, tratando de cubrir en forma equilibrada el desarrollo de los diversos aspectos de la personalidad de los jóvenes.

En la Rama Rover los jóvenes fijan sus objetivos personales *teniendo como referencia los objetivos terminales*

A diferencia de las Ramas anteriores, en la etapa Rover no existen objetivos intermedios y los jóvenes fijan los objetivos de su Proyecto Personal teniendo como referencia los objetivos terminales.

Esta variación del sistema que se aplica en las Ramas anteriores es coherente, ya que los jóvenes están en una edad próxima al momento de la Partida, lo que hace innecesarios los objetivos intermedios. Es el mismo objetivo terminal el que representa la conducta que debe orientar los esfuerzos de los jóvenes y sus objetivos personales, hasta la Partida y después de ella.

Características de los objetivos

El conjunto de objetivos es una unidad

Como las personas actuamos como un todo indivisible, sin programar ni analizar desde qué dimensión de nuestra personalidad lo hacemos, los objetivos están articulados entre sí de manera sucesiva y complementaria, aunque estén ubicados en distintas áreas de crecimiento. Por ejemplo, si un joven "construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout" (área carácter), comprenderá mejor la importancia de "dialogar con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa" (área espiritualidad).

Los objetivos están establecidos en secuencia

Para dar continuidad al proceso de crecimiento, los objetivos guardan una relación de progreso unos respecto de otros. Por ejemplo, será más factible que un joven practique "una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas" si primero "logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional" (área afectividad). Por el contrario, es poco probable que un joven "sirva activamente en su comunidad local" si no "vive su libertad de un modo solidario" (área sociabilidad).

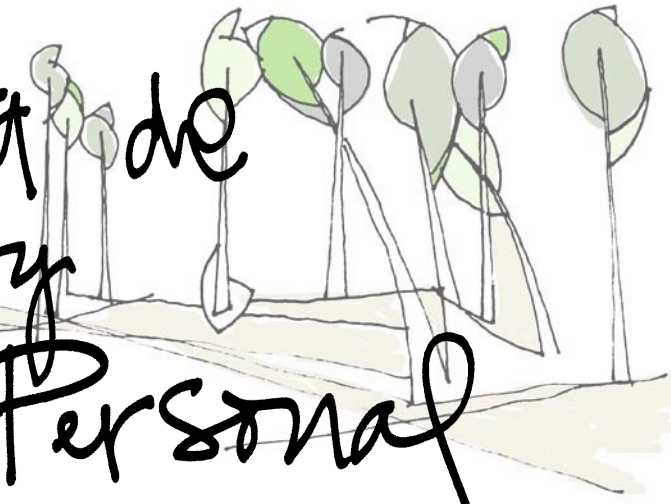
Los objetivos se logran a través de todo aquello que los jóvenes hacen, dentro y fuera del Movimiento Scout

Como se trata de *un programa de objetivos para la vida* y no sólo para la actividad propiamente scout, ellos se logran por los jóvenes a través de una gran diversidad de actividades y experiencias, gran parte de las cuales están vinculadas más con el ambiente en que actúan que con la vida interna de la Comunidad Rover. En ninguna Rama el método scout se reduce a tareas que sólo se realizan dentro del Movimiento, y menos debiera serlo en esta edad en que los jóvenes se proyectan sobre diversos ambientes según los caminos personales elegidos. Esto plantea mayores exigencias, ya sea en el diseño de proyectos que sean útiles a la diversidad de opciones individuales, como en la evaluación de los factores externos que están influyendo en el desarrollo de cada joven.

El logro de los objetivos se evalúa mediante la observación

Los objetivos educativos se evalúan fundamentalmente por los propios jóvenes. También por sus pares y por sus dirigentes, quienes al mismo tiempo observan y acompañan el avance. Cada cierto tiempo, a la manera de una conversación espontánea entre amigos, se comparten los resultados de esa observación. La determinación del logro de los objetivos es cada vez más una reflexión íntima y personal y cada vez menos un proceso que se efectúa en un período fijo con la intervención programada de diversos actores.

La propuesta de objetivos y el Proyecto Personal



Los objetivos terminales son una ***propuesta***

El conjunto de objetivos es *una propuesta* que ofrece a los jóvenes la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal. Por medio del *diálogo* entre esa propuesta y lo que un joven desea de sí mismo, los objetivos terminales -asumidos, modificados o complementados- se convierten en los objetivos del *Proyecto Personal* de cada uno.

La propuesta refleja claramente los valores scouts y de ella se desprende el tipo de hombre y mujer que el Movimiento contribuye a formar. Esto no significa que se pretenda dar origen a seres iguales, ya que cada joven es una persona única, con diferentes necesidades, aspiraciones y capacidades, y con diversas maneras de hacer suyos los valores que el Movimiento Scout le propone.

La *propuesta de objetivos*

Para facilitar su análisis y manejo por los dirigentes de la Comunidad Rover, la propuesta de objetivos terminales se presenta a continuación de la siguiente forma:

- Los objetivos se ordenan por área de crecimiento.
- En cada área la lista va precedida por el énfasis educativo respectivo, que marca la conducta central que se espera que cada joven logre en esa área.
- Cada objetivo se ha singularizado con un pequeño título que indica el asunto a que se refiere la conducta prevista en ese objetivo.
- Los objetivos se expresan en tercera persona y lo habitual será que cada joven, al apropiarse de ellos y transformarlos en objetivos de su Proyecto Personal, los redacte en primera persona, como “sus” objetivos personales, con las variaciones que considere necesarias.
- Al final de cada área se ha agregado un cuadro con asuntos específicos relacionados con el énfasis y los objetivos del área, donde se mencionan algunos temas comprendidos en los objetivos y que pueden ser considerados por cada joven, según su realidad, al momento de diseñar el Proyecto Personal. Para entender la razón de su inclusión puede consultarse el capítulo 6 de la *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, también editada por la OSM-RI, que analiza la mayoría de esos asuntos y la forma en que operan al final de la adolescencia. En notas al pie se indican las páginas de ese libro en que el lector encontrará esos temas.

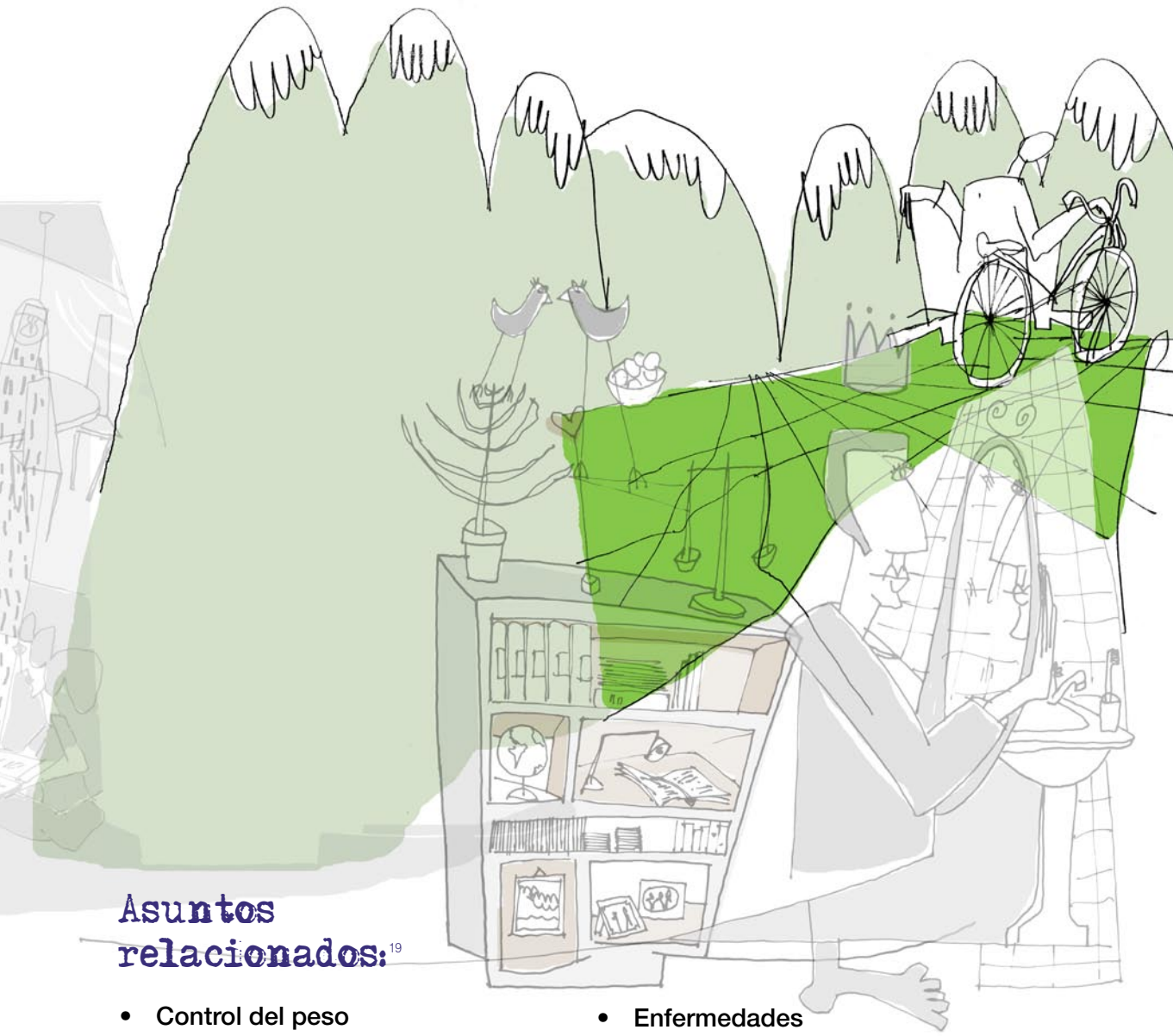
Corporalidad

Énfasis educativo:

Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo.

Objetivos terminales

Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.



Asuntos relacionados:[19]

- Control del peso y reducción de grasas.
- Sobrealimentación y obesidad.
- Conocimiento de las diferencias entre el hombre y la mujer.
- Conciencia y manejo de los estereotipos de género.
- Machismo y feminismo.
- Narcisismo y egocentrismo.
- Conductas de riesgo: alcoholismo, drogas, violencia, tabaquismo, otras.
- Resiliencia y factores protectores.
- Capacidad de intimidad sexual adecuada.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Gobierno de las pulsiones y relación entre conducta sexual y valores.
- Desórdenes alimenticios: alimentos hiperenergéticos, bebidas azucaradas, comida chatarra.
- Bulimia y anorexia.
- Manejo de duelos y separaciones propias del período.
- Actividad extrema v/s inactividad.
- Equilibrio entre actividad y reposo, acción y reflexión, trabajo y esparcimiento.

[19] El desarrollo de la mayoría de estos conceptos se encuentra en *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, OSM-RI, 2007, páginas 256 a 260.

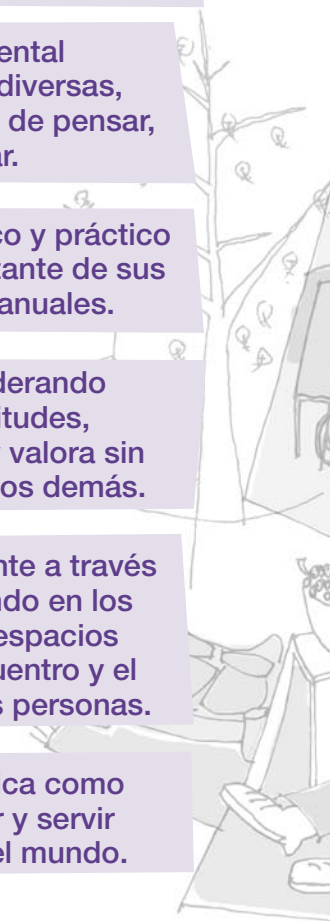
Creatividad

Énfasis educativo:

Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de innovar y aventurar; y elección y desarrollo de la vocación según aptitudes, intereses y posibilidades.

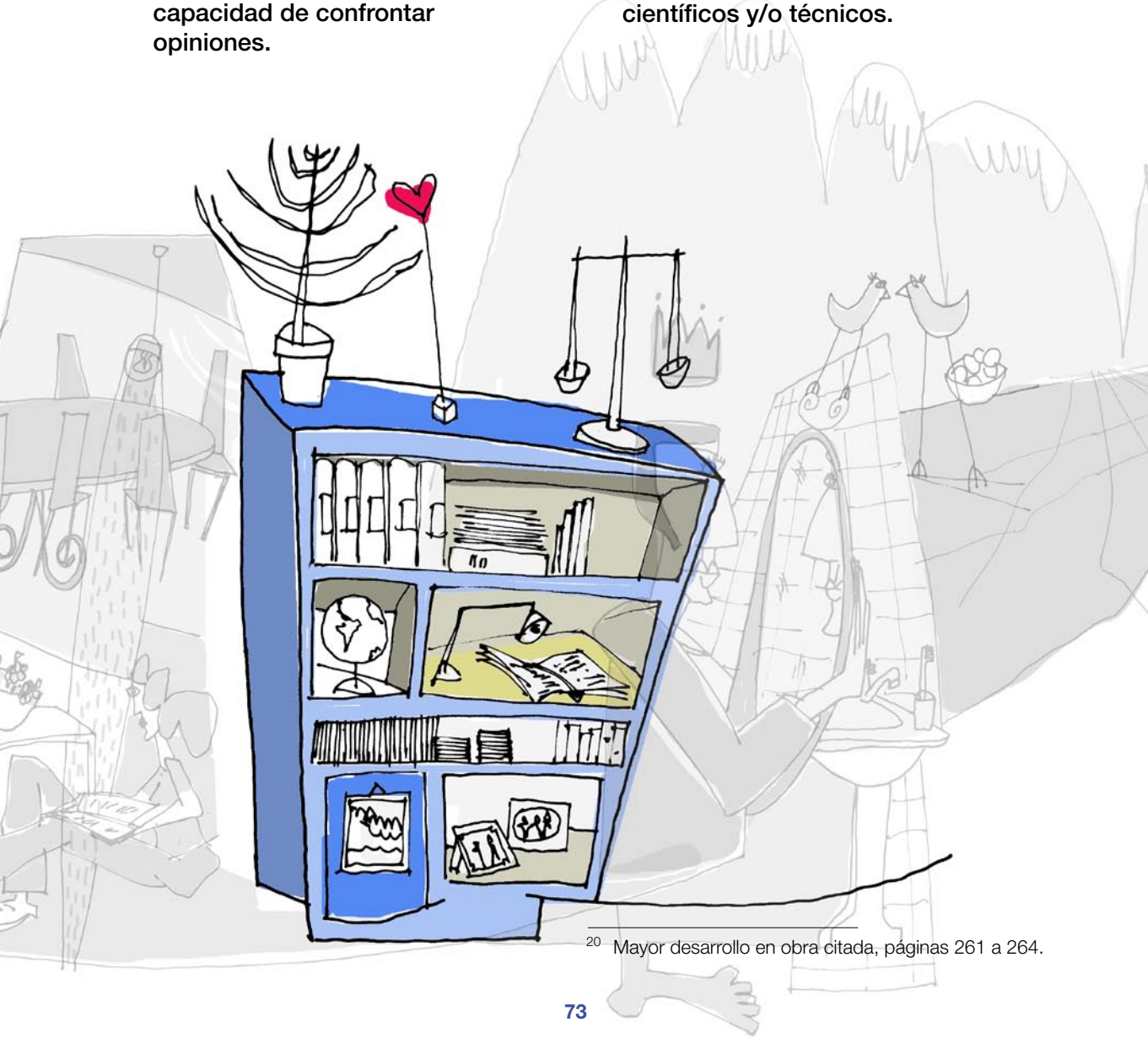
Objetivos terminales

Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.



Asuntos relacionados:[20]

- Manejo del lenguaje abstracto.
- Capacidad de reflexionar, abstraer, generalizar y simbolizar.
- Surgimiento del juicio reflexivo.
- Capacidad de formular hipótesis y establecer relaciones causales.
- Interés por informarse y leer.
- Egocentrismo v/s descentración.
- Pensamiento crítico y capacidad de confrontar opiniones.
- Aprecio por la participación y la acción.
- Aplicación de su conocimiento a problemas concretos.
- Interés por explorar y por la adquisición y aplicación de competencias.
- Capacidad de decodificar mensajes.
- Desarrollo de la capacidad artística.
- Interés por experimentar.
- Participación en proyectos científicos y/o técnicos.



[20] Mayor desarrollo en obra citada, páginas 261 a 264.

Carácter

Énfasis educativo:

Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida en base a una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse.

Objetivos terminales

Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout.
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.

Asuntos relacionados:[21]

- Descubrimiento y aceptación de sí mismo.
- Autoobjetivación y capacidad de autocrítica.
- Capacidad de logro.
- Capacidad de fijarse objetivos, “entrar en acción” y autoevaluarse.
- Capacidad de cambiar y adaptarse al cambio.
- Conciencia ética y jerarquía de valores personales.
- Independencia y autonomía.
- Capacidad de compromiso.
- Capacidad de experimentar emociones morales: empatía, compasión, otras.
- Capacidad de apreciar el absurdo.
- Humor v/s ridículo y doble sentido.
- Capacidad de escuchar.
- Propensión a la vivencia de los valores.
- Capacidad de aprender en equipo.

[21] Mayor desarrollo en obra citada, páginas 265 a 269.

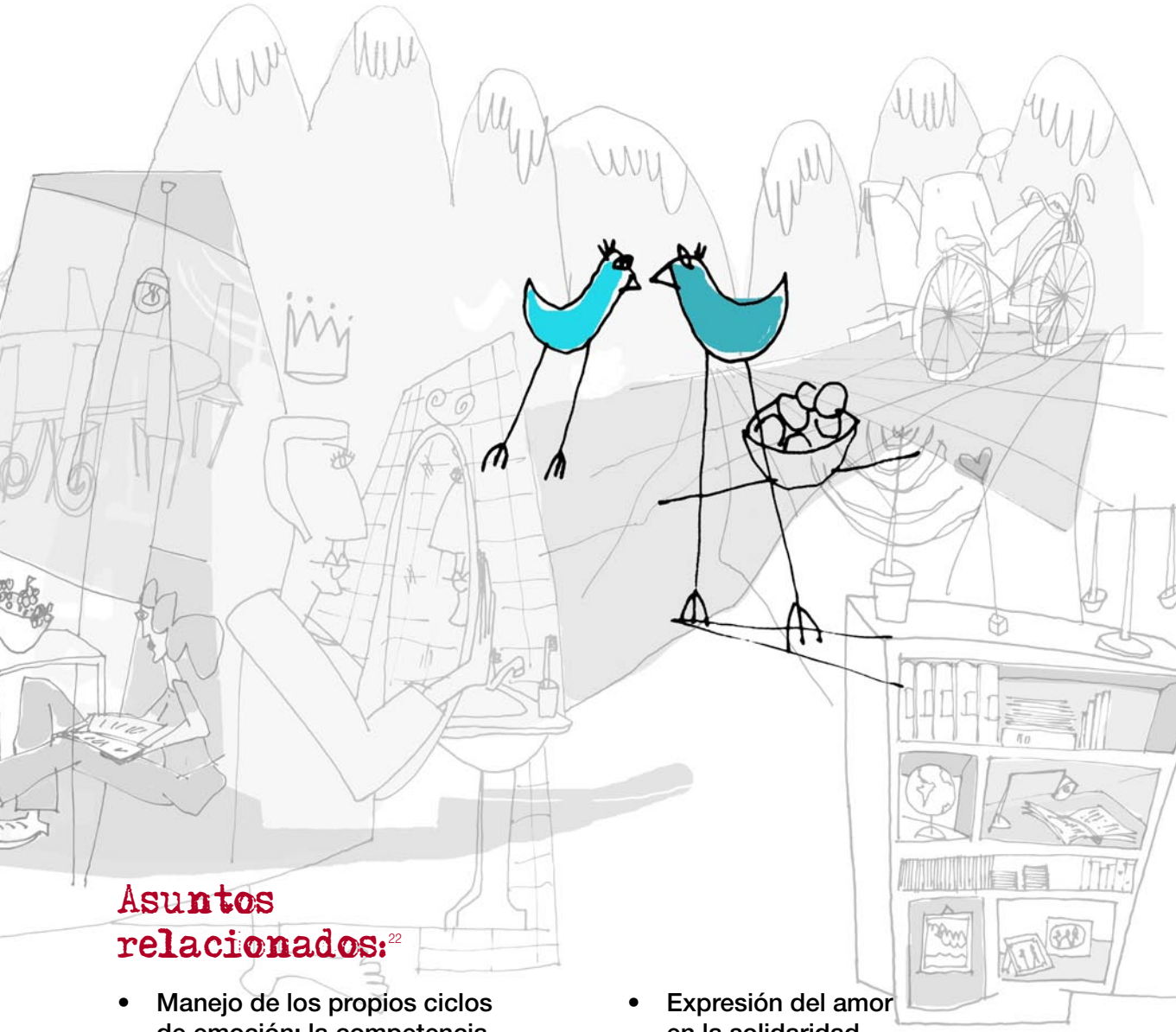
Afectividad

Énfasis educativo:

Logro de un estado interior de madurez emocional; y mantenimiento de relaciones de pareja y género estables y armónicas, fundadas en el amor.

Objetivos terminales

Madurez emocional	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.
Matrimonio y familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.



Asuntos relacionados:[22]

- Manejo de los propios ciclos de emoción: la competencia emocional.
- Control de sí mismo. Manejo de las emociones de manera socialmente aceptable.
- Madurez emocional.
- Relaciones de amistad como favorecedoras del desarrollo.
- Riesgos de las relaciones de amistad: narcisismo, idealización, presiones del grupo.
- Amor como signo de la dignidad humana y como factor de crecimiento.
- Expresión del amor en la solidaridad.
- Actitud de servicio.
- Compartir con todos.
- Surgimiento de la capacidad de enamorarse.
- Relaciones sexuales precoces.
- Homosexualidad.
- Marginación, discriminación y desigualdad por razones de género.
- Valores y conducta afectiva.
- Cuestionamiento de los valores familiares.
- Comunicación intrafamiliar.

[22] Desarrollo en obra citada, páginas 270 a 274.

Sociabilidad

Énfasis educativo:

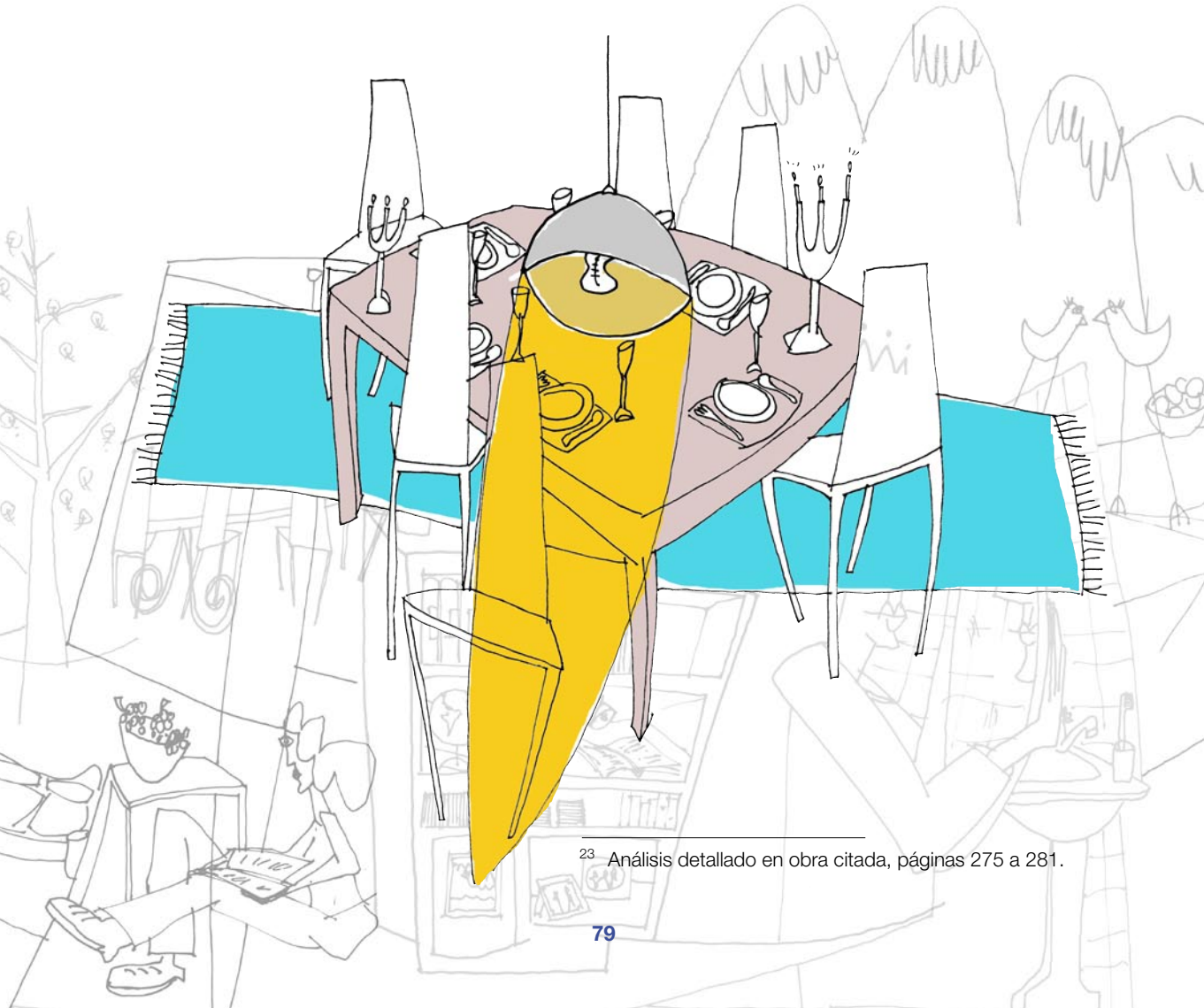
Adquisición progresiva de una identidad social y laboral estable; e integración solidaria en su comunidad.

Objetivos terminales

Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.

Asuntos relacionados:[23]

- Riesgos de la globalización para los jóvenes y los valores nacionales.
- Aprendizaje de las relaciones de igualdad, de la democracia y del uso del poder.
- Descubrimiento de la realidad social.
- Ciudadanía comprometida.
- Confrontación entre roles aprendidos en el Movimiento y aquellos que la sociedad valora como exitosos.
- Desarrollo de la comunidad.
- Identidad personal y ciberespacio.
- Tendencia a la homogeneidad cultural. Los nuevos aprendizajes.
- Respeto a la diversidad.
- Medio ambiente: educar hábitos.
- Conciencia ecológica: actuar a través de proyectos locales.
- Redes ecológicas globales.



[23] Análisis detallado en obra citada, páginas 275 a 281.

Espiritualidad

Énfasis educativo:

**Búsqueda de Dios,
vivencia de una fe personal
y respeto por las opciones religiosas de los demás.**

Objetivos terminales

Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.
Reflexión y oración	Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con Él.
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.

Asuntos relacionados:[24]

- Búsqueda de Dios en los otros, en el mundo y en la libertad humana.
- Proyección de la espiritualidad scout en los Proyectos Personales.
- Cuando Dios se revela: el desafío de apoyar a los jóvenes en su fe.
- Paso de una fe convencional a una fe personal y reflexiva.
- Aprender a orar escuchando a Dios.
- Educar en un Grupo Scout interconfesional.
- Vida personal como respuesta a la palabra recibida de Dios.
- Sentido espiritual común de los scouts que conecta con lo infinito: la experiencia de los elementos naturales y la experiencia de la vida comunitaria.
- Apertura al diálogo interreligioso.

[24] Obra citada, páginas 282 a 287.

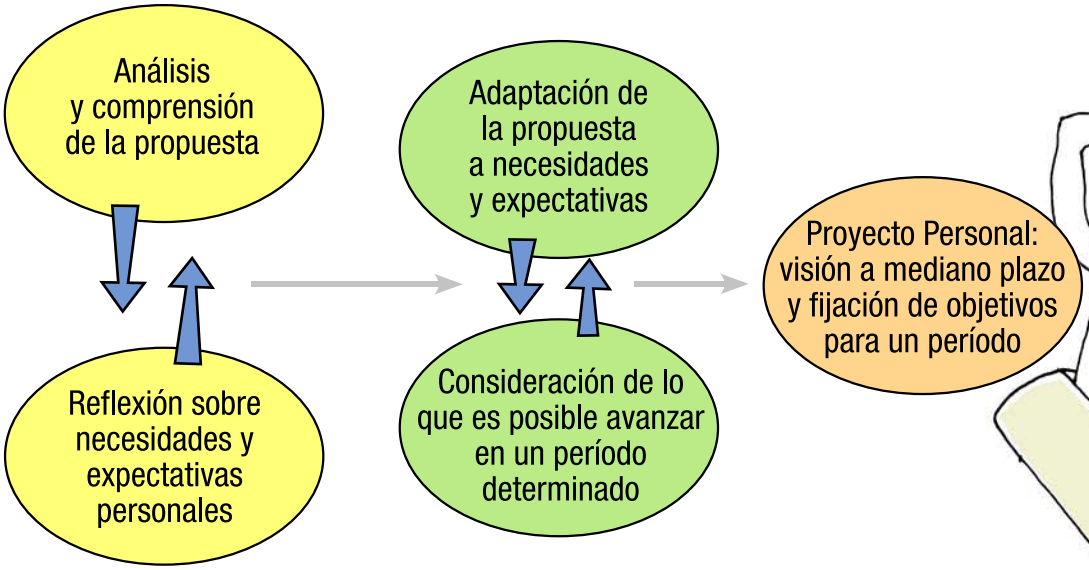
Los jóvenes ***adaptan*** la propuesta de objetivos a sus necesidades y expectativas ***y la convierten en un Proyecto Personal***

En el capítulo anterior, al hablar del marco simbólico de los Rovers, dijimos que la formulación de un Proyecto Personal es la estrategia educativa propia de esta Rama, mediante la cual se procura que los jóvenes anticipen el futuro deseado para sí mismos y experimenten que es posible lograrlo accediendo a él paso a paso.

Junto con ser parte del símbolo de la Rama, el Proyecto es una forma de actuar que se ajusta a la tendencia de la adultez emergente, en que los jóvenes sienten que todas las posibilidades están abiertas para ellos. Como lograrlas todas no es posible, entre ellas hay que elegir. Y para lograr el futuro elegido hay que adquirir una cierta disciplina personal: es ahí cuando surge el *Proyecto Personal*.

El principal desafío que plantea el Proyecto Personal es adaptar la propuesta de objetivos a la realidad individual. Los objetivos terminales, analizados y adaptados, cada joven los hace propios siguiendo un camino que, con ligeras variantes, se replica cada vez que el Proyecto se evalúa y se rectifica. Es lo que constituye el proceso de *apropiación de la propuesta*.

Proceso de ***apropiación*** de la propuesta



En una primera fase, el joven o la joven analiza la propuesta y la confronta con sus necesidades y expectativas personales. Si él o ella proviene de la Comunidad de Caminantes estará familiarizado con la propuesta y su análisis fluirá más fácilmente. De no ser así, deberá apoyársele mediante una etapa de introducción, en la que jugarán un papel importante su equipo y sus dirigentes, especialmente el dirigente encargado de su seguimiento. En todo caso, siempre en esta edad existirá una mirada diferente y los objetivos serán analizados desde la perspectiva de las nuevas capacidades emergentes: pensamiento crítico, juicio reflexivo y conciencia ética.

Este apoyo no sólo es necesario respecto de la propuesta, sino especialmente con relación a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Se trata de una reflexión que responde a la pregunta "¿qué quiero hacer con mi vida?", por lo que no es una cuestión que a los 17 ó 18 años se pueda responder de un día para otro y en la que sólo intervengan los amigos y los dirigentes. Hay muchos componentes, circunstancias y personas que interactúan en esta opción, pero nunca se debe perder de vista el hecho que la opción es personal.

En un principio la respuesta nunca será completa ni menos definitiva, por lo que no hay que dramatizar el asunto si el resultado de la reflexión es parcial, temporal o poco consistente. A medida que el Proyecto se reformula, la reflexión y el resultado irán ganando en profundidad y amplitud. Eso es precisamente lo que el sistema busca.

En una segunda fase, y como resultado de la confrontación anterior, el joven o la joven procederán a adaptar la propuesta a sus necesidades y expectativas. El contenido de la adaptación dependerá básicamente de la edad, del nivel de madurez, de la certeza que exista sobre el futuro deseado, de si ha formulado o no Proyecto con anterioridad y de otros factores. En esta fase deberá considerar también criterios de factibilidad, esto es, lo que cada joven estima que para él o ella es posible fijarse como objetivos a lograr, tanto a mediano como a corto plazo.

Finalmente, en la tercera fase, el Proyecto se expresa por escrito, pudiendo adoptar muchas formas, por lo que el joven debe ser muy libre para hacerlo de la manera que estime conveniente. En la práctica, tenderá a utilizar la forma que habitualmente se usa en la Comunidad, especialmente cuando lo formula por primera vez. A medida que avanza y lo reformula, irá adquiriendo una forma y un carácter más personal. En todo caso, el Proyecto debe contener una visión a mediano plazo, 3 a 5 años, y objetivos concretos para el período que comprende el Proyecto, generalmente 6 meses.

El joven o la joven escribe su Proyecto en el pequeño libro que tiene el mismo nombre: *Proyecto Personal*. Como el libro está diseñado para consignar las diversas propuestas y rectificaciones que se formulan continuamente, para él o ella es un testimonio valioso de la historia de sus cambios, retrocesos y avances.

El Proyecto Personal puede considerar la propuesta ***por objetivos*** o ***por áreas de crecimiento***

Al formular su Proyecto un joven o una joven no necesita formular tantos objetivos personales como objetivos terminales tenga la propuesta. De hecho, existen 35 objetivos terminales e igual número de objetivos personales podría ser excesivo. Lo importante es que el Proyecto Personal, a través de sus distintas formulaciones, no descarte conductas que son necesarias adquirir para lograr la madurez y mantener coherencia con los valores scouts. Bien podría centrarse en aquellas aptitudes o actitudes que un joven estima conveniente lograr o reforzar con mayor prioridad. El apoyo del equipo y de los dirigentes, especialmente de aquel o aquella que actúa como consejero, es muy importante en esta determinación.

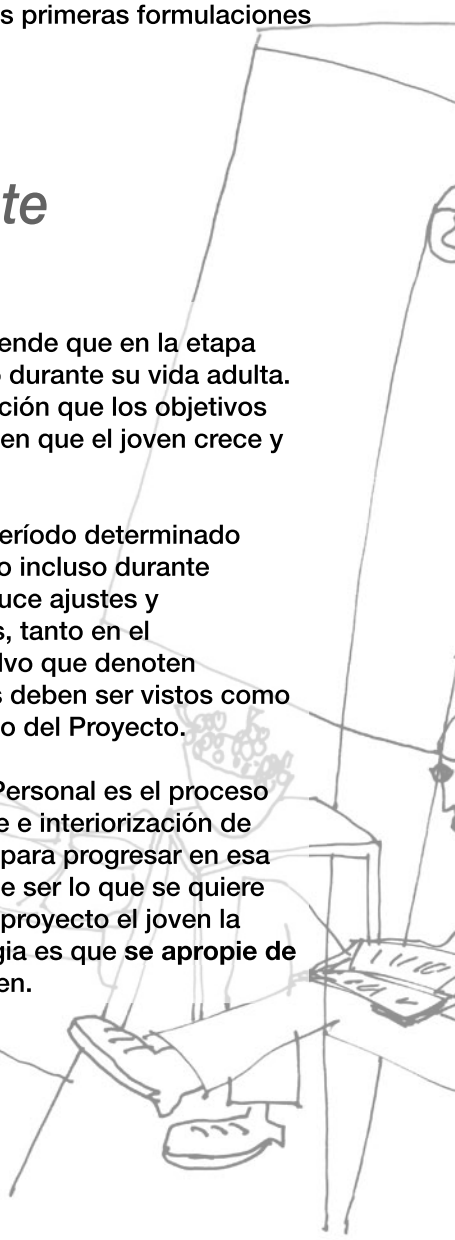
También los objetivos podrían formularse *por área de crecimiento*, para lo cual el **énfasis** que se destacó en cada área cumplirá una función orientadora relevante. Tal vez ésta sea la manera más recomendable de hacerlo en las primeras formulaciones del Proyecto Personal.

El proceso de renovación del Proyecto Personal ***es tan relevante como el logro de los objetivos***

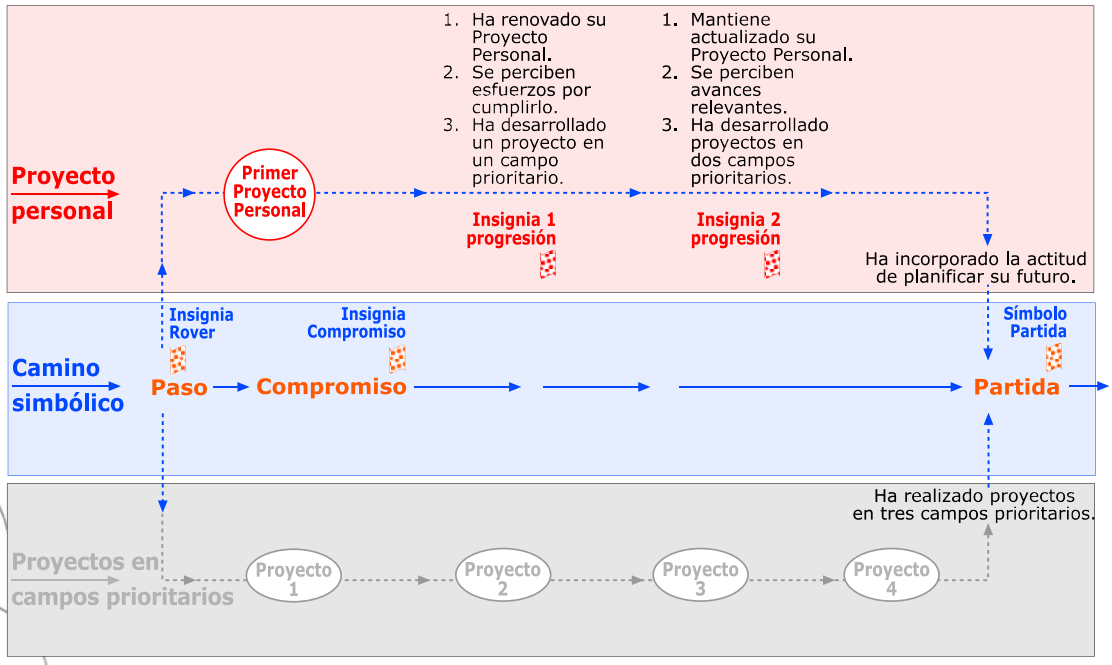
Es muy importante comprender que el método no pretende que en la etapa Rover un joven diseñe completamente el que será su proyecto durante su vida adulta. Desde luego que la visión a mediano plazo tendrá más proyección que los objetivos semestrales, pero incluso esa visión se modifica en la medida en que el joven crece y varían sus intereses o circunstancias de vida.

De ahí que el Proyecto Personal establecido para un período determinado sea esencialmente modificable, no sólo al final del período sino incluso durante su desarrollo. Un joven o una joven que periódicamente introduce ajustes y rectificaciones en su Proyecto está dando una señal de interés, tanto en el logro de sus propósitos como en la valoración del sistema. Salvo que denoten comportamientos obsesivos o conductas frívolas, los cambios deben ser vistos como signos de madurez y experiencia en el cumplimiento progresivo del Proyecto.

Por eso decimos que tan relevante como el Proyecto Personal es el proceso por el cual éste se construye y renueva, es decir, el aprendizaje e interiorización de la idea de tener siempre una visión de sí mismo, de dar pasos para progresar en esa dirección y de saber cuánto se está avanzando en el camino de ser lo que se quiere ser. No se espera que esta práctica de formular por escrito su proyecto el joven la continúe en su vida adulta. Lo que se espera con esta estrategia es que **se apropie de la conducta**. De ahí la importancia del proceso y de llevarlo bien.



El *Proyecto Personal* en el conjunto de la progresión Rover



La progresión Rover está conformada por tres *líneas* que se conectan y articulan entre ellas:

1. El *camino simbólico*, constituido a su vez por tres momentos que marcan el transcurso de un joven o de una joven por la Comunidad Rover: el *Paso*, el *Compromiso* y la *Partida*, a los cuales nos referimos en el capítulo anterior y que en el cuadro de la progresión Rover destacamos con un fondo celeste.
2. La *progresión personal*, que está relacionada estrechamente con el Proyecto Personal y que en el gráfico resaltamos ahora sobre un fondo rosado.
3. Los *proyectos en los campos de acción prioritarios*, que analizaremos en el capítulo siguiente.

Como puede observarse en el gráfico anterior, existen varias articulaciones de la progresión Rover con el Proyecto Personal:

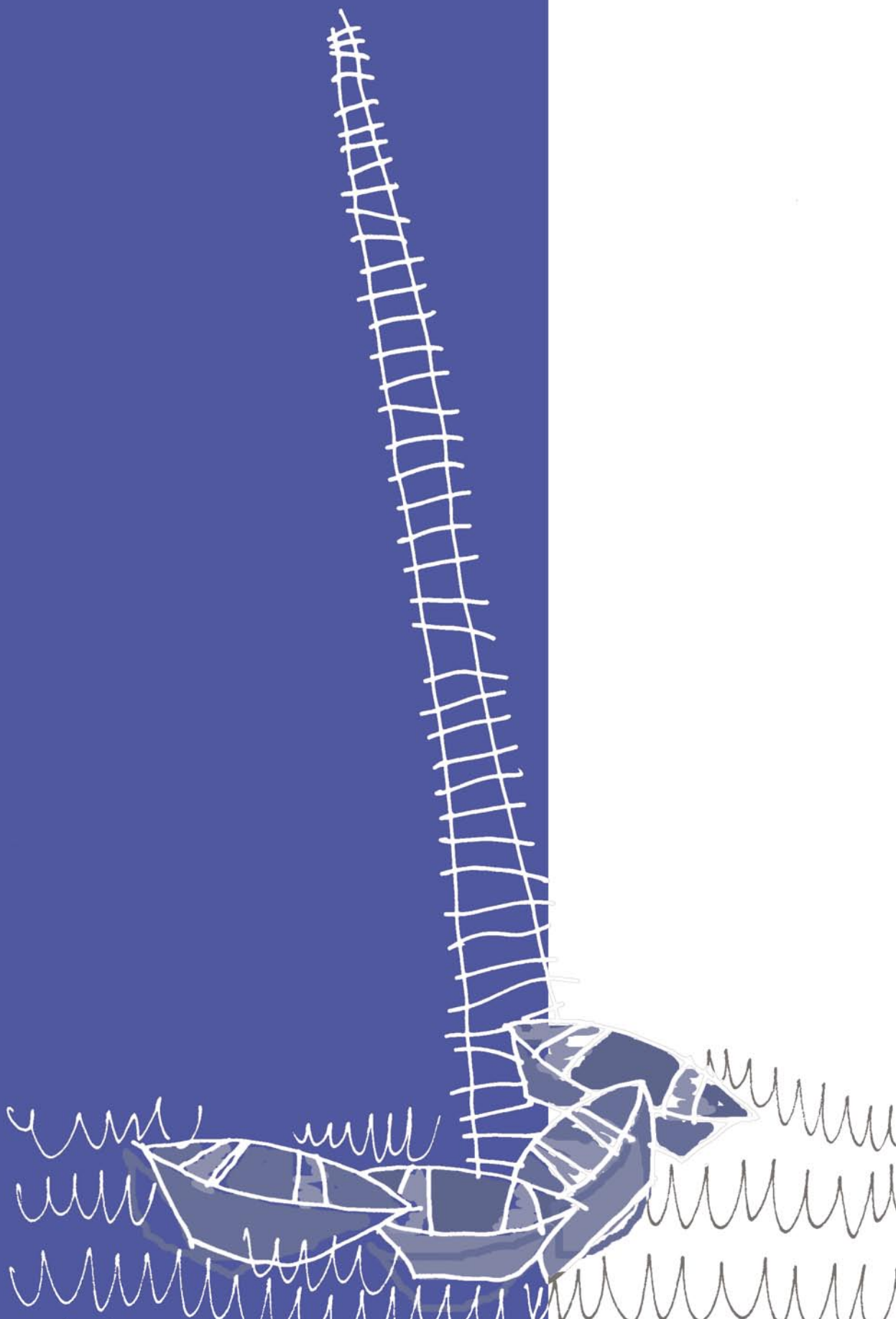
- Para que un joven o una joven pueda formular su Compromiso necesita haber elaborado su primer Proyecto Personal.
- La primera etapa de estímulo y reconocimiento, que se manifiesta en la entrega de una insignia, plantea entre sus requerimientos que el joven o la joven haya renovado al menos una vez su Proyecto Personal, y que se perciba que realiza esfuerzos por cumplirlo.
- La segunda insignia de reconocimiento pide entre sus requerimientos que el joven o la joven mantenga actualizado su Proyecto Personal, y que se perciban avances relevantes en el logro de sus objetivos personales.
- Con anterioridad a su Partida, el joven o la joven debe demostrar que ha incorporado en su conducta la actitud de planificar su futuro.

El equipo y los dirigentes ***cumplen un rol activo en apoyo al Proyecto Personal***

Si bien la tarea de formular el Proyecto Personal es una responsabilidad individual que cada vez el joven o la joven realiza con mayor autonomía, reiteramos que ello no elimina la actitud de apoyo que corresponde al equipo como comunidad de vida, ni tampoco la de los dirigentes como consejeros capaces de mostrar a los jóvenes lo que a ellos solos les permanecería oculto.

En la práctica, los jóvenes buscarán ambos sustentos. La influencia recíproca entre los jóvenes (respeto mutuo) y la influencia del adulto sobre el joven (respeto unilateral), seguirán teniendo vigencia, en esta etapa y en la vida de una persona, como medios para valorar e internalizar valores y conductas. De ahí la importancia que pares y dirigentes observen a su vez conductas que permitan apreciarlos como modelos. La existencia de *modelos* fortalece además el *clima educativo* de la Comunidad.[25]

[25] Respecto de este tema y sobre la forma de motivar el interés de los jóvenes por las áreas de crecimiento y el logro de objetivos personales, puede consultarse la *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, editada por la OSM-RI, 2007, páginas 243 a 245.

Actividades y proyectos

capítulo 4